

TEDESCO Terzo Biennio

* argomenti svolti nella classi quinte della Scuola Primaria

<p>COMPETENZE</p> <p><i>indicano la “comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale; (...) le competenze sono descritte in termini di responsabilità</i></p>	<p>ABILITÀ</p> <p><i>“indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare Know-how per portare a termine compiti o risolvere problemi; (...) le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l’uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti)”</i></p>	<p>CONOSCENZE</p> <p><i>indicano il “risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di lavoro o di studio; (...) le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche</i></p>
<p>1. Comprendere e ricavare informazioni dall’ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali in un contesto noto, riferito a situazioni di vita quotidiana.</p>	<p>Lo studente del terzo biennio è in grado di utilizzare le proprie conoscenze e le tecniche apprese per comprendere in modo globale e selettivo una comunicazione orale, audiovisiva e scritta.</p> <p>COMPRESIONE ORALE</p> <p>Lo studente è in grado di:</p> <p>riconoscere i fonemi della lingua;</p> <p>comprendere e reagire a semplici istruzioni operative in situazioni scolastiche;</p> <p>comprendere chiare domande, espressioni, mini-dialoghi relativi ad argomenti della sfera personale;</p> <p>riconoscere il tipo di un messaggio orale dal contesto e dall’intonazione;</p> <p>comprendere il significato globale di un testo orale servendosi del contesto, del lessico conosciuto e di altri indizi a disposizione;</p> <p>comprendere un testo orale in modo selettivo ricercando alcune informazioni precise;</p> <p>associare sequenze orali ad immagini e fotografie.</p>	<p>... e conosce:</p> <p>la fonetica e l’ortografia di base;*</p> <p>il lessico funzionale all’interazione in classe;</p> <p>il lessico e le strutture relative alle aree di apprendimento curricolari del terzo biennio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la presentazione* • la famiglia* • la scuola* • il tempo libero* • gli amici* • gli animali* • i luoghi d’incontro • gli orari* • i colori* • i giorni e i mesi* • alcuni cibi e bevande* • i numeri cardinali* e ordinali (fino a 31 per le date) • il clima ed espressioni per descriverlo;

	<p>COMPRESIONE SCRITTA</p> <p>Lo studente è in grado di:</p> <p>comprendere il senso globale e selettivo di un breve e semplice testo su argomenti familiari (frasi, dialoghi, presentazioni, descrizioni, canzoni e filastrocche);</p> <p>riconoscere i segni grafici della lingua;</p> <p>riconoscere il tipo di testo dalla sua forma;</p> <p>formulare ipotesi sul contenuto servendosi degli indicatori presenti;</p> <p>dedurre il significato di parole ed espressioni non conosciute servendosi del noto;</p> <p>comprendere globalmente un testo scritto individuandone la situazione e l'argomento;</p> <p>comprendere un testo scritto in modo selettivo individuando alcune informazioni esplicite.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • alcuni aggettivi qualificativi per la descrizione di persone e cose*; • animali domestici*; <p>alcuni elementi di cultura e civiltà relativi ai Paesi di lingua tedesca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i nomi dei Paesi di lingua tedesca con le capitali e alcune città principali* • i nomi di alcune nazioni, capitali e lingue europee • informazioni sul sistema scolastico tedesco: le materie scolastiche, l'orario scolastico e i voti.
<p>2. Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana e in rapporto al territorio trentino e al patrimonio alpino.</p>	<p>PRODUZIONE ORALE</p> <p>Lo studente è in grado di:</p> <p>esprimersi con pronuncia e intonazione corrette;</p> <p>leggere ad alta voce rispettando le regole fonetiche di parole e frasi note;</p> <p>porre e rispondere a domande semplici su argomenti familiari o che riguardano bisogni immediati;</p> <p>presentare e descrivere persone;</p> <p>prendere parte a giochi di ruolo e semplici drammatizzazioni.</p>	<p>... e conosce le seguenti</p> <p>FUNZIONI COMUNICATIVE:</p> <p>reagire a semplici richieste dell'insegnante*;</p> <p>comunicare la comprensione o non di un messaggio e chiedere di ripetere o di parlare più lentamente*;</p> <p>salutare e congedarsi*;</p> <p>ringraziare*;</p> <p>chiedere e rispondere sullo stato di salute*;</p> <p>chiedere e dire la data;</p> <p>presentare se stessi* ed amici;</p>

parlare delle relazioni familiari: nomi della famiglia*;
esprimere il proprio stato d'animo*;
comunicare degli orari in forma digitale* e analogica;
parlare del tempo libero;
fissare alcuni punti d'incontro;
parlare della propria scuola: materie*, materiali*, orario scolastico*, voti;
contare* e usare le 4 operazioni;
fare lo spelling dei nomi;
chiedere di identificare un oggetto o una persona e rispondere;
elencare giorni e mesi*;
parlare di alcuni animali domestici*;
parlare di cibi e bevande*;
dire ciò che piace e non*;
esprimere un parere;
chiedere e dire che tempo fa*;
localizzare una città o un luogo sulla cartina utilizzando i punti cardinali;
muoversi in città con l'utilizzo di cartine*.
... e conosce:
canzoni tradizionali in lingua*;
leggende della tradizione locale*;
l'ambiente circostante, il paesaggio*.

3. Interagire per iscritto e produrre brevi testi di descrizione di esperienze personali.

PRODUZIONE SCRITTA

Lo studente è in grado di:

scrivere brevi e semplici lettere, cartoline e e-mail per chiedere e dare informazioni di interesse immediato;

scrivere con corretta ortografia (sia nel trascrivere che nel produrre) le parole note;

descrivere in breve, su modello, cose, persone e ambienti noti;

comporre brevi e semplici testi relativamente a sé e ai propri interessi;

completare un testo con parole adeguate (talvolta scelte da un elenco).

... e conosce le seguenti

STRUTTURE GRAMMATICALI:

l' alfabeto: canzone *;

il presente indicativo dei verbi ausiliari *sein* e *haben*, dei verbi regolari*, di alcuni irregolari e separabili e riflessivi;

il genitivo sassone*;

i pronomi personali soggetto* e oggetto;

i pronomi interrogativi*;

il pronome dimostrativo *das* *;

gli articoli determinativi e indeterminativi* (usare tre colori per scriverli: rosso/blu/verde);

alcuni aggettivi in funzione predicativa per descrivere persone e oggetti*;

gli aggettivi possessivi *mein/dein/sein/ihr...**;

la negazione *Nein* - nicht-kein/e*;

alcune congiunzioni coordinanti: *aber - und - oder-denn*;

la struttura della frase affermativa, negativa e interrogativa;

la costruzione della frase diretta e inversa;

i casi nominativo e accusativo;

il soggetto impersonale *man*;

la forma di cortesia.

<p>4. Competenza digitale.</p>	<p>Lo studente del terzo biennio è in grado di:</p> <p>produrre, tramite le TIC, brevi presentazioni su argomenti di studio;</p> <p>usare le TIC per ricercare informazioni, valutandone la pertinenza;</p> <p>usare il computer come strumento di apprendimento attraverso giochi ed esercizi didattici.</p>	<p>... e conosce:</p> <p>i programmi Word e Power Point;</p> <p>Internet;</p> <p>i programmi Quizlet, High Spirits interactive exercises per svolgere esercizi in autonomia.</p>
<p>5. Imparare ad imparare.</p>	<p>Lo studente del terzo biennio è in grado di:</p> <p>dimostrare interesse e partecipare;</p> <p>pianificare il proprio apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare tecniche e strategie per memorizzare lessico e strutture, per organizzare contenuti e per comprendere e produrre testi orali e scritti • scoprire gli errori ed auto correggersi <p>riutilizzare in contesti nuovi quanto appreso.</p>	<p>... e conosce:</p> <p>schemi, tabelle, campi semantici e mappe concettuali;</p> <p>strumenti di studio: dizionario e libro di testo;</p> <p>schede di autovalutazione;</p> <p>guida ad una riflessione metacognitiva;</p> <p>esercizi di produzione orale e scritta.</p>
<p>6. Competenze sociali e civiche.</p>	<p>Lo studente del terzo biennio è in grado di:</p> <p>collocare la sua esperienza personale nello spazio, nel tempo e in un sistema di regole che riconosce e rispetta;</p> <p>collaborare in gruppo, confrontarsi con le diversità, essere disponibile verso gli altri;</p> <p>partecipare alla vita scolastica e della comunità sociale di appartenenza, riconoscendo i diversi ruoli e le responsabilità istituzionali.</p>	<p>... e conosce:</p> <p>l'utilizzo del "linguaggio d'aula" nella routine scolastica quotidiana;</p> <p>esercizi, attività e drammatizzazioni in piccolo gruppo e a coppie;</p> <p>l'utilizzo di tabelle di autovalutazione durante attività di gruppo.</p>

<p>7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>	<p>Lo studente del terzo biennio è in grado di:</p> <p>aver consapevolezza delle proprie risorse e delle opportunità a disposizione;</p> <p>proporre idee, progetti, percorsi, attività;</p> <p>elaborare progetti operativi e mettersi in gioco per portarli a termine.</p>	<p>... e conosce:</p> <p>l'utilità di elaborare materiali da mettere a disposizione degli altri;</p> <p>l'organizzazione delle varie fasi del lavoro, suddivisione dei compiti nelle attività di gruppo.</p>
<p>8. Consapevolezza ed espressione culturale (autoconsapevolezza e consapevolezza dell'ambiente circostante, con riferimento al contesto trentino).</p>	<p>Lo studente del terzo biennio è in grado di:</p> <p>riconoscere, collocandoli nello spazio e nel tempo, aspetti fondamentali del patrimonio culturale, artistico, storico e ambientale del proprio territorio e del paese di cui si studia la lingua;</p> <p>aver consapevolezza del valore culturale ed identitario del territorio, essere sensibile al problema della sua tutela e valorizzazione.</p>	<p>... e conosce:</p> <p>usi, costumi e tradizioni di paesi stranieri;</p> <p>testi di cultura e civiltà, viaggi di istruzione all'estero;</p> <p>nozioni sull'ambiente circostante e il paesaggio.</p>