

STORIA Quarto Biennio

| COMPETENZE | ABILITÀ | CONOSCENZE |
|---|--|---|
| <p><i>indicano la “comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale; (...) le competenze sono descritte in termini di responsabilità</i></p> | <p><i>“indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare Know-how per portare a termine compiti o risolvere problemi; (...) le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l’uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti)”</i></p> | <p><i>indicano il “risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di lavoro o di studio; (...) le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche”</i></p> |
| <p>1. Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi.</p> <p>2. Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all’ambito locale.</p> | <p>Lo studente è in grado di:</p> <p>con la mediazione dell’insegnante, individuare un tema, classificare tematicamente le informazioni, attenersi all’articolazione tematica nel comunicare i risultati della ricerca (tematizzazione);</p> <p>se guidato, formulare problemi, costruire semplici ipotesi di ricerca e verificarle (problematizzazione);</p> <p>se guidato, attribuire una datazione a fonti e documenti e disporre le informazioni cronologicamente riconoscendo successioni, contemporaneità, durate e periodi;</p> <p>individuare relazioni causali tra i fenomeni e argomentarle in modo discorsivo (ricostruzione e spiegazione);</p> <p>organizzare le informazioni e le ipotesi di ricerca nella produzione di un semplice testo;</p> <p>riconoscere i diversi elementi informativi nelle fonti e i relativi linguaggi;</p> | <p>... e conosce:</p> <p>gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tematizzazione e problematizzazione • formulazione di ipotesi • analisi di fonti, individuazione e utilizzo di testi storici per trovare informazioni • scelta e riorganizzazione di informazioni • verifica delle ipotesi • produzione del testo <p>i concetti di documento e fonte;</p> <p>le tipologie di elementi informativi: materiali, scritti, orali, iconografici...;</p> <p>gli elementi che compongono un testo storico e le varie tipologie di testo (biografie, manuali, racconti storiografici, testi multimediali, testi non continui);</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>compiere operazioni su fonti predisposte dall'insegnante (ricavare produrre informazioni);</p> <p>costruire schemi per organizzare le informazioni in rapporto ai temi trattati;</p> <p>compiere operazioni sul testo storico per individuare parole chiave e/o informazioni essenziali.</p> <p><i>In ambito locale lo studente è in grado di:</i></p> <p>individuare, attraverso visite guidate a musei, scavi e resti architettonici, fonti di vario tipo presenti sul territorio (in un ambito delimitato e con una guida).</p> | <p>la funzione di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • musei • archivi • biblioteche • monumenti. |
| <p>3. Riconoscere le componenti costitutive delle società organizzate - economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura - e le loro interdipendenze. In particolare, promuovere la conoscenza della storia locale e delle istituzioni autonomistiche.</p> | <p>Lo studente, con riferimento alle civiltà e società studiate è in grado di:</p> <p>riconoscere il rapporto tra gruppi umani e ambienti e le risposte che gli uomini hanno trovato per soddisfare i propri bisogni;</p> <p>riconoscere e definire le caratteristiche dei vari settori economici (agricoltura, industria, commercio e servizi), dei rapporti di produzione, dei consumi ecc. (economia);</p> <p>riconoscere e confrontare i diversi modi in cui sono organizzati i gruppi umani e sono regolati i rapporti tra gli uomini (società);</p> <p>riconoscere le modalità secondo cui si organizza il potere: le forme di governo, le istituzioni del potere (politica);</p> | <p>... e conosce:</p> <p>le componenti delle società organizzate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vita materiale (ambiente, strumenti e tecnologie) • economia • organizzazione sociale • organizzazione politica e istituzionale • religione • cultura; <p>i concetti correlati a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>economia</u>: agricoltura, industria, commercio, baratto, moneta ... |

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| | <p>individuare relazioni e interdipendenze tra i vari aspetti (economico, sociale, politico, istituzionale, culturale, religioso) delle società organizzate;</p> <p>individuare elementi di analogia e di differenza tra le espressioni culturali dei vari popoli (ad es. modi di sepoltura, forme di culto, cosmogonie, letteratura, forme d'arte, architettura ...);</p> <p>comprendere e utilizzare il linguaggio specifico.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <u>organizzazione sociale</u>: famiglia, tribù, villaggio, città, divisione del lavoro, classe sociale, lotta di classe... • <u>organizzazione politica e istituzionale</u>: monarchia, impero, stato, repubblica, democrazia, imperialismo, legge, costituzione ... • <u>religione</u>: monoteismo, politeismo ... • <u>cultura</u>: cultura orale e cultura scritta ... |
| <p>4. L'autonomia trentina.</p> | <p>Lo studente è in grado di:</p> <p>collocare secondo le coordinate spazio temporali i più rilevanti fatti storici esaminati;</p> <p>stabilire relazioni di causa - effetto, di scopo - esito/conseguenza tra i fatti, anche tenendo conto delle scelte e delle intenzioni degli uomini;</p> <p>correlare i vari aspetti dell'organizzazione delle società.</p> | <p>... e conosce:</p> <p>la figura di Alcide De Gasperi e il suo ruolo nella storia trentina ed europea;</p> <p>i poteri fondamentali della Provincia Autonoma di Trento;</p> <p>i compiti e i poteri della Provincia Autonoma di Trento;</p> <p>cos'è e cosa fa il Consiglio Provinciale;</p> <p>cos'è il Consiglio Regionale;</p> <p>i luoghi dell'autonomia a Trento: palazzo della Provincia, palazzo Trentini, palazzo della Regione (attraverso eventuali visite).</p> |

5. Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, saperli contestualizzare nello spazio e nel tempo, saper cogliere relazioni causali e interrelazioni. Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti.

Lo studente è in grado di:

collocare secondo le coordinate spazio/temporali i più rilevanti fatti storici esaminati;

stabilire relazioni di causa - effetto, di scopo - esito/conseguenza tra i fatti, anche tenendo conto delle scelte e delle intenzioni degli uomini;

correlare i vari aspetti dell'organizzazione delle società storiche;

confrontare fenomeni;

identificare gli elementi significativi per confrontare aree e periodi diversi;

riconoscere nel processo storico le permanenze e i mutamenti;

riconoscere in quali elementi le civiltà si influenzano reciprocamente e quali lasciano in eredità a quelle future;

esporre le conoscenze utilizzando un linguaggio appropriato, in modo coerente e operando collegamenti.

In ambito locale lo studente è in grado di:

indagare e ricercare nel territorio tracce e reperti della storia passata e comprendere che la storia generale è riscontrabile anche nel territorio in cui vive sotto forma di monumenti, reperti archeologici, fossili, toponimi, resti architettonici.

ricostruire, con la mediazione dell'insegnante, periodi significativi della storia locale attraverso l'analisi di documenti e testimonianze dirette.

... e conosce:

i processi fondamentali (collocazione spazio/temporale, periodizzazioni, le componenti dell'organizzazione della società, grandi eventi e macrotrasformazioni) relativi a:

- storia italiana: i momenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento alle forme di potere medievali, alla formazione dello stato unitario, alla formazione della Repubblica
- storia dell'Europa: i momenti fondamentali
- storia mondiale - i momenti fondamentali
- storia locale: i principali sviluppi storici che hanno coinvolto il territorio locale, con particolare attenzione all'autonomia trentina

i luoghi della memoria del proprio ambiente e del territorio in cui vive;

i concetti storiografici: evento, contesto, processo, fatto storico, rivoluzione;

i concetti storici: umanesimo, borghesia, neocolonialismo, globalizzazione ...;

le principali periodizzazioni della storiografia occidentale;

la cronologia essenziale della storia occidentale con alcune date significative.

| | | |
|--|--|---|
| <p>6. Educare ai principi della cultura trentina, della legalità e della cittadinanza responsabile, della pace, della solidarietà e della cooperazione, utilizzando conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p> <p>[Raccordo con l'Educazione alla cittadinanza].</p> | <p>Lo studente è in grado di:</p> <p>stabilire connessioni tra passato e presente;</p> <p>porsi domande sulla genesi di aspetti e problemi del mondo contemporaneo;</p> <p>usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile;</p> <p>collegare aspetti del patrimonio culturale, (locale, italiano e mondiale) con i temi studiati;</p> <p>individuare i cambiamenti negli usi, nelle abitudini, nel vivere quotidiano a partire dalla propria esperienza personale;</p> <p>collaborare a semplici progetti di cooperazione in classe, a scuola, nel quartiere.</p> | <p>... e conosce:</p> <p>i principali fenomeni sociali, economici e politici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture;</p> <p>i principali processi storici che caratterizzano il mondo contemporaneo;</p> <p>gli aspetti significativi del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità;</p> <p>la storia della Cooperazione Trentina: i suoi principi, i suoi valori;</p> <p>le realtà legate all'associazionismo e al volontariato trentino.</p> |
|--|--|---|

Ad integrazione del biennio, in fase di programmazione, verranno allegare le COMPETENZE CHIAVE EUROPEE, selezionate in base alla pertinenza con la disciplina.