

STORIA Terzo Biennio

COMPETENZE <i>indicano la “comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale; (...) le competenze sono descritte in termini di responsabilità</i>	ABILITÀ <i>“indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare Know-how per portare a termine compiti o risolvere problemi; (...) le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l’uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti)”</i>	CONOSCENZE <i>indicano il “risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di lavoro o di studio; (...) le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche”</i>
<p>1. Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi.</p> <p>2. Promuovere la consapevolezza della specialità trentina, la conoscenza degli usi, dei costumi e delle tradizioni trentine e utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all’ambito locale.</p>	<p>Lo studente è in grado di:</p> <p>riconoscere diversi tipi di fonte e utilizzarli per produrre informazioni relative a una ricerca tematica;</p> <p>sulla base di fonti e testimonianze, proposte dall’insegnante, spiegare semplici fatti ed eventi e scegliere le interpretazioni più plausibili e pertinenti alla ricostruzione di un fenomeno storico;</p> <p>utilizzare fonti per porsi domande, formulare ipotesi e ricostruire fatti o eventi esperiti o lontani nel passato;</p> <p>utilizzare testi di varia natura (cartacei e multimediali) sulla base di domande guida per ricavare informazioni di carattere storico;</p> <p>organizzare cronologicamente informazioni sul passato, contestualizzandole nello spazio e nel tempo;</p> <p>utilizzare il linguaggio specifico nella produzione di semplici testi storici;</p>	<p>... e conosce:</p> <p>gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico):</p> <ul style="list-style-type: none"> • scelta del problema • formulazione di ipotesi • analisi di fonti e documenti • utilizzo di testi storici • raccolta delle informazioni • verifica delle ipotesi • produzione di un testo storico (che riporti e riorganizzi le informazioni raccolte); <p>le varie tipologie di fonti: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica ...;</p> <p>il testo storico (manuale o altro proposto dall’insegnante);</p> <p>la funzione di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • musei • archivi

	<p>riconoscere la funzione di conservazione della memoria di archivi, musei, biblioteche, centri storici, presenti sul territorio;</p> <p>utilizzare musei, biblioteche, monumenti presenti sul territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • biblioteche • monumenti • centri storici <p>la possibilità di visitare e/o di approfondire la conoscenza dei seguenti luoghi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Museo storico • Museo Diocesano • Spazio archeologico del S.A.S.
<p>3. Riconoscere le componenti costitutive delle società organizzate - economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura - e le loro interdipendenze.</p>	<p>Lo studente è in grado di:</p> <p>riconoscere gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà: popolo/gruppo umano (chi), dove (territorio/ambiente), quando (linea del tempo), organizzazione sociale e politica, religione, economia, arte, la cultura e la vita quotidiana;</p> <p>cogliere, con la mediazione dell'insegnante, l'interdipendenza tra i vari aspetti, a partire da quello tra gruppi umani e ambienti;</p> <p>individuare la relazione tra i bisogni via via più complessi dei gruppi umani e l'evoluzione delle forme di organizzazione sociale;</p> <p>confrontare quadri di civiltà e riconoscere somiglianze e differenze;</p> <p>utilizzare il linguaggio specifico e alcuni concetti in modo appropriato;</p>	<p>... e conosce:</p> <p>le componenti delle società organizzate: vita materiale (rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie), economia, organizzazione sociale, organizzazione politica e istituzionale, religione, cultura;</p> <p>il linguaggio specifico;</p> <p>i concetti correlati a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>vita materiale</u>: economia di sussistenza, ecc. • <u>economia</u>: agricoltura, industria, commercio, baratto, moneta, ecc. • <u>organizzazione sociale</u>: famiglia, tribù, clan, villaggio, città, divisione del lavoro, classe sociale, democrazia, legge, costituzione, autonomia ... • <u>organizzazione politica e istituzionale</u>: monarchia, impero, stato, repubblica ...

	<p>comprendere e utilizzare, storicizzandoli, i concetti di monarchia, oligarchia, democrazia, impero, repubblica... (con riferimento anche alle attuali tipologie delle forme di governo dei diversi Stati del mondo).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>religione</u>: monoteismo, politeismo, ecc. • <u>cultura</u>: cultura orale e scritta ...
<p>4. Promuovere la conoscenza della storia locale.</p>	<p>Lo studente è in grado di:</p> <p>riconoscere gli aspetti costitutivi della civiltà trentina: popolo/gruppo umano (chi), luogo (territorio/ambiente), tempo (linea del tempo), organizzazione sociale e politica, religione, economia, arte, la cultura e la vita quotidiana.</p>	<p>... e conosce:</p> <p>cenni di storia dell'autonomia del territorio trentino;</p> <p>i concetti di autonomia e democrazia.</p>
<p>5. Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, saperli contestualizzare nello spazio e nel tempo, saper cogliere relazioni causali e interrelazioni. Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti.</p>	<p>Lo studente è in grado di:</p> <p>collegare un fatto o un evento della storia umana ai diversi contesti spaziali e temporali, orientandosi su carte storiche e geografiche;</p> <p>ricostruire e posizionare macro fenomeni sulla linea del tempo;</p> <p>individuare la contemporaneità fra diversi fatti, collocandoli graficamente sulla linea del tempo come segni della coesistenza di più civiltà;</p> <p>collegare fatti e fenomeni di uno stesso periodo per formulare ipotesi di spiegazione di eventi;</p> <p>rilevare i cambiamenti e le permanenze nelle diverse civiltà (elementi di lunga durata: es. coltivazione della terra, struttura del potere ...);</p> <p>individuare rapporti di causa - effetto, e di scopo - esito/conseguenza nelle sequenze di fatti storici.</p>	<p>... e conosce:</p> <p>gli aspetti fondamentali di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • storia antica e medievale • le civiltà studiate (es. greca, romana, ecc.) • storia locale (per i periodi considerati); <p>la micro e macro-storia: quartiere/villaggio, città e comunità, regione, nazione, Europa, mondo;</p> <p>la linea del tempo;</p> <p>la cronologia essenziale della storia antica e medievale (con alcune date paradigmatiche) in relazione ai fondamentali processi di trasformazione.</p>

	<p><i>In ambito locale:</i></p> <p>utilizzare tracce e reperti della storia locale per comprendere che la storia generale studiata sui libri di testo è riscontrabile anche nel territorio in cui vive;</p> <p>utilizzare fonti storiche per ricostruire un quadro di storia locale coerente con un periodo storico analizzato;</p> <p>collocare fatti e eventi della storia locale sulla linea del tempo, per cogliere la contemporaneità dei fatti a livello locale e generale;</p> <p>ricostruire, con la guida dell'insegnante, fatti, tappe significative della storia locale, utilizzando tracce, reperti, monumenti, documenti ed evidenziando permanenze e mutamenti.</p>	
<p>6. Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p> <p>[Raccordo con l'Educazione alla cittadinanza]</p>	<p>Lo studente è in grado di:</p> <p>riconoscere problematiche del mondo attuale sulla base di testi giornalistici, programmi televisivi, film, proposti dall'insegnante;</p> <p>formulare domande sui rapporti tra presente e passato per qualunque fenomeno;</p> <p>con la mediazione dell'insegnante e dei compagni, compiere confronti e individuare collegamenti tra fenomeni del mondo attuale e analoghi fenomeni del passato (fenomeni religiosi, demografici, urbani);</p>	<p>... e conosce:</p> <p>alcuni fenomeni del mondo contemporaneo;</p> <p>gli aspetti del patrimonio culturale locale, nazionale e delle civiltà studiate;</p> <p>i luoghi della memoria dell'ambiente in cui vive e del territorio da cui proviene;</p> <p>alcuni aspetti essenziali della storia di altri paesi.</p>

	<p>osservare il territorio, locale e non, e riconoscerne le storie attraverso toponimi, monumenti, paesaggio agrario, castelli, edifici sacri e pubblici;</p> <p>nella storia di altri popoli riconoscere elementi di somiglianza e di differenza con la propria storia;</p> <p>conoscere spazi comuni, gestirli responsabilmente e partecipare attivamente alla vita della comunità scolastica e del quartiere;</p> <p>conoscere i meccanismi che regolano l'esercizio delle funzioni politiche, istituzionali e amministrative del governo locale, con particolare riguardo a circoscrizione e comune.</p>	
--	--	--

Ad integrazione del biennio, in fase di programmazione, verranno allegare le COMPETENZE CHIAVE EUROPEE, selezionate in base alla pertinenza con la disciplina.