

STORIA Primo Biennio

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><i>indicano la “comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale; (...) le competenze sono descritte in termini di responsabilità</i></p>	<p><i>“indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare Know-how per portare a termine compiti o risolvere problemi; (...) le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l’uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti)”</i></p>	<p><i>indicano il “risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di lavoro o di studio; (...) le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche”</i></p>
<p>1. Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi.</p> <p>2. Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all’ambito locale.</p>	<p>L’alunno è in grado di:</p> <p>usare gli indicatori temporali: prima, adesso, dopo, poi, ieri, oggi, domani, mentre, nello stesso momento, durante;</p> <p>riconoscere e rappresentare relazioni di successione, di contemporaneità e di durata;</p> <p>collocare sulla linea del tempo fatti ed esperienze vissute;</p> <p>utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e la datazione;</p> <p>narrare e descrivere semplici fatti ed eventi sulla base di fonti e testimonianze, tracce e reperti della storia personale presenti nell’ambiente in cui vive, raccolti dagli alunni su stimoli dell’insegnante;</p> <p>riconoscere la ciclicità nell’esperienza personale (ciclo come sequenza di eventi: giorno, settimana, mesi, stagioni);</p> <p>ricavare informazioni usando come fonti i materiali utilizzati (cartacei e multimediali): oggetti, immagini, testi;</p>	<p>... e conosce:</p> <p>il procedimento per ricostruire esperienze vissute:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uso di tracce come fonti di informazioni • produzione delle informazioni • organizzazione delle informazioni • rappresentazione dell’esperienza vissuta <p>la linea del tempo per l’organizzazione delle informazioni relative al proprio vissuto;</p> <p>gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo, la datazione e la periodizzazione: calendario e orologio (settimana, mesi, stagioni ...).</p>

	ricostruire fatti ed esperienze vissute utilizzando un'adeguata terminologia contestualizzandoli nello spazio e nel tempo.	
3. Riconoscere le componenti costitutive delle società organizzate - economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura - le loro interdipendenze. Essere consapevoli del significato della parola autonomia, in relazione a quella che riguarda la specialità trentina.	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>confrontare stili di vita diversi (dei genitori, dei nonni...) riferiti agli aspetti specifici della vita quotidiana;</p> <p>cogliere, con la mediazione dell'insegnante, le relazioni tra i vari settori della società in cui vive.</p>	<p>... e conosce:</p> <p>alcune funzioni e alcuni aspetti organizzativi di servizi di cui usufruisce (scuola, ospedale, comune, istituzioni religiose, altri servizi privati);</p> <p>le istituzioni, i servizi, i lavori come aspetti della società in cui vive;</p> <p>i bisogni soddisfatti dalle istituzioni presenti sul territorio.</p>
4. Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, saperli contestualizzare nello spazio e nel tempo, saper cogliere relazioni causali e interrelazioni.	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>riflettere sui propri bisogni, in corrispondenza alla storia personale;</p> <p>cogliere semplici relazioni causali nelle esperienze ricostruite;</p> <p>riconoscere tracce e reperti della storia personali presenti nell'ambiente in cui vive;</p>	<p>... e conosce:</p> <p>fatti e aspetti relativi al passato autobiografico;</p> <p>i diversi modi con i quali i suoi bisogni sono soddisfatti nella vita vissuta (alimentazione, abbigliamento, riscaldamento, comunicazioni, trasporti...).</p>
5. Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti.	<p>riconoscere nella ricostruzione della propria storia personale la contemporaneità fra diversi eventi;</p> <p>riflettere sui propri bisogni, in corrispondenza alla fase di vita in cui si trova.</p>	

<p>6. Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p> <p>[Raccordo con l'Educazione alla cittadinanza]</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>utilizzare le conoscenze per confrontare i diversi modi con i quali sono soddisfatti alcuni bisogni.</p>	<p>... e conosce:</p> <p>le risposte ad alcuni bisogni fondamentali legate ai propri vissuti personali.</p>
--	---	--

*Ad integrazione del biennio, in fase di programmazione, verranno allegate le **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**, selezionate in base alla pertinenza con la disciplina.*