

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE Primo Biennio CLIL/Inglese

COMPETENZE <i>indicano la “comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale; (...) le competenze sono descritte in termini di responsabilità</i>	ABILITÀ <i>“indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare Know-how per portare a termine compiti o risolvere problemi; (...) le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l’uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti)”</i>	CONOSCENZE <i>indicano il “risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di lavoro o di studio; (...) le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche</i>
<p>1. Essere consapevole del proprio processo di crescita e sviluppo; riconoscere le attività volte al miglioramento delle proprie capacità fisiche.</p>	<p>L’alunno è in grado di:</p> <p>riconoscere e denominare le varie parti del corpo; eseguire percorsi e giochi motori; eseguire con autonomia piccoli compiti motori: vestirsi, allacciarsi le scarpe...</p>	<p>... e conosce:</p> <p>le varie parti del corpo su di sé, sugli altri, in rappresentazioni grafiche; l’esecuzione di esercizi specifici riguardanti il corpo.</p>
<p>2. Destreggiarsi nella motricità finalizzata dimostrando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • di coordinare azioni, schemi motori, gesti tecnici con buon autocontrollo; • di utilizzare gli attrezzi ginnici in maniera appropriata; • di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere situazioni/problema di natura motoria. 	<p>L’alunno è in grado di:</p> <p>padroneggiare gli schemi motori di base; avviarsi a sviluppare le capacità coordinative; riprodurre gesti motori combinati; utilizzare la lateralizzazione nello spostamento; muoversi utilizzando in modo adeguato gli schemi motori di base eseguendo percorsi; riconoscere le relazioni e controllare le variazioni ritmiche tra spazio e tempo nel movimento; utilizzare le attrezzature in modo appropriato, manipolare ed eseguire percorsi con attrezzi predefiniti.</p>	<p>... e conosce:</p> <p>gli schemi motori di base: camminare, correre, saltare, strisciare, rotolare, lanciare ecc.;</p> <p>la coordinazione generale;</p> <p>l’utilizzo di strumenti vari (palla, cerchio, corda ecc.);</p> <p>i termini della lateralizzazione;</p> <p>i concetti di orientamento spaziale, in situazioni statiche e dinamiche;</p> <p>i concetti temporali e le variazioni ritmiche;</p> <p>le caratteristiche e gli utilizzi dei vari attrezzi.</p>

<p>3. Partecipare a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria. Gestire i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità nel rispetto di compagni ed avversari.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>rispettare semplici regole all'interno di un gruppo, in un gioco;</p> <p>imitare gesti e posture in un gioco;</p> <p>partecipare in modo attivo e collaborare con i compagni;</p> <p>accettare, guidato dall'insegnante, il successo o l'insuccesso nei giochi, sia individualmente che in squadra.</p>	<p>... e conosce:</p> <p>semplici regole di gioco e di comportamento;</p> <p>i turni e i ruoli nei giochi di movimento;</p> <p>le diverse modalità relazionali a seconda del gioco: in coppia, nel gruppo, in squadra.</p>
<p>4. Controllare il movimento ed utilizzarlo anche per rappresentare e comunicare stati d'animo.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>utilizzare il movimento per esprimere le proprie emozioni;</p> <p>elaborare esperienze in forme espressive di movimento;</p> <p>assumere alcune posture e compiere gesti e azioni con finalità espressive e comunicative.</p>	<p>... e conosce:</p> <p>le varie emozioni spontanee del viso e del corpo su di sé, sugli altri;</p> <p>il linguaggio del corpo espresso con mimica e gesti.</p>
<p>5. Assumere comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>ascoltare i consigli dell'insegnante e adeguare il comportamento alle varie situazioni;</p> <p>muoversi in modo appropriato e sicuro per sé e per gli altri;</p> <p>spostarsi dall'aula alla palestra in modo ordinato;</p> <p>prepararsi alla lezione con indumenti e scarpe adatte.</p>	<p>... e conosce:</p> <p>la palestra come l'ambiente diverso dalla classe;</p> <p>lo spazio e le attrezzature della palestra;</p> <p>l'uso degli attrezzi, seguendo le indicazioni dell'insegnante;</p> <p>l'importanza del riscaldamento prima dell'attività motoria per evitare danni fisici.</p>

*Ad integrazione del biennio, in fase di programmazione, verranno allegate le **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**, selezionate in base alla pertinenza con la disciplina.*