

INGLESE Terzo Biennio		* argomenti svolti nella classi quinte della Scuola Primaria
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><i>indicano la “comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale; (...) le competenze sono descritte in termini di responsabilità</i></p>	<p><i>“indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare Know-how per portare a termine compiti o risolvere problemi; (...) le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l’uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti)”</i></p>	<p><i>indicano il “risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di lavoro o di studio; (...) le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche</i></p>
<p>1. Comprendere e ricavare informazioni dall’ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali in un contesto noto, riferito a situazioni di vita quotidiana.</p>	<p>Lo studente del terzo biennio è in grado di utilizzare le proprie conoscenze e le tecniche apprese per comprendere in modo globale, selettivo e dettagliato una comunicazione orale, audiovisiva e scritta.</p> <p>COMPRESIONE ORALE</p> <p>Lo studente è in grado di:</p> <p>riconoscere i fonemi della lingua;</p> <p>comprendere e reagire a semplici istruzioni operative in situazioni scolastiche;</p> <p>comprendere chiare domande, espressioni, mini-dialoghi relativi ad argomenti della sfera personale;</p> <p>riconoscere il tipo di un messaggio orale dal contesto e dall’intonazione;</p> <p>comprendere il significato globale di un testo orale servendosi del contesto, del lessico conosciuto e di altri indizi a disposizione;</p> <p>comprendere un testo orale in modo selettivo ricercando alcune informazioni precise;</p> <p>associare sequenze orali ad immagini e fotografie.</p>	<p>... e conosce:</p> <p>la fonetica e l’ortografia di base*;</p> <p>il lessico e le strutture relative alle aree di apprendimento curricolari del terzo biennio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la presentazione* • la famiglia* • la scuola* • il tempo libero* • gli amici* • gli animali* • i luoghi d’incontro • gli orari* • i colori • i giorni ed i mesi • alcuni cibi e bevande • i numeri cardinali ed ordinali (fino a 31 per le date) • il clima ed espressioni per descriverlo;

	<p>COMPRESIONE SCRITTA</p> <p>Lo studente è in grado di:</p> <p>riconoscere i segni grafici della lingua;</p> <p>riconoscere il tipo di testo dalla sua forma;</p> <p>formulare ipotesi sul contenuto servendosi degli indicatori presenti;</p> <p>dedurre il significato di parole ed espressioni non conosciute servendosi del noto;</p> <p>comprendere globalmente un testo scritto individuandone la situazione e l'argomento;</p> <p>comprendere un testo scritto in modo selettivo individuando alcune informazioni esplicite.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • gli animali domestici; • alcuni aggettivi qualificativi per la descrizione di persone e cose; <p>elementi di cultura e civiltà relativi ai Paesi di lingua inglese:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i nomi dei Paesi di lingua inglese, con le capitali e alcune città principali • i nomi di alcune nazioni, capitali e lingue europee • informazioni sul sistema scolastico inglese: le materie scolastiche, l'orario scolastico e i voti.
<p>2. Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana per scambiare informazioni ed esprimere stati d'animo anche in rapporto al territorio trentino e al patrimonio alpino.</p>	<p>PRODUZIONE ORALE</p> <p>Lo studente è in grado di:</p> <p>usare una pronuncia e un'intonazione comprensibili;</p> <p>ripetere messaggi e dialoghi memorizzati con drammatizzazioni;</p> <p>formulare semplici domande e rispondere;</p> <p>interagire oralmente in forma semplice su argomenti relativi alla sfera personale e di civiltà trattati;</p> <p>trasferire i dialoghi appresi in situazioni simili e personalizzate;</p> <p>esercitare i dialoghi con l'aiuto di schemi.</p>	<p>... e conosce le seguenti</p> <p>FUNZIONI COMUNICATIVE:</p> <p>reagire a semplici richieste dell'insegnante;</p> <p>comunicare la comprensione o non di un messaggio e chiedere di ripetere o di parlare più lentamente;</p> <p>salutare e congedarsi;</p> <p>ringraziare;</p> <p>chiedere e rispondere sullo stato di salute;</p> <p>chiedere e dire la data;</p> <p>dare brevi informazioni sul tempo atmosferico;</p> <p>presentare se stessi ed amici;</p> <p>parlare delle relazioni familiari;</p>

esprimere il proprio stato d'animo;
comunicare degli orari in forma digitale e analogica;
parlare del tempo libero;
fissare alcuni punti d'incontro;
parlare della propria scuola: materie, materiali, orario scolastico, voti;
contare e usare le 4 operazioni;
fare lo spelling dei nomi;
chiedere di identificare un oggetto o una persona e rispondere;
elencare giorni e mesi;
parlare di alcuni animali domestici;
parlare di cibi e bevande;
chiedere e dire il prezzo;
dire ciò che piace e non;
esprimere un parere;
chiedere e dire che tempo fa;
localizzare una città o un luogo sulla cartina utilizzando i punti cardinali;
sapersi muovere in città con l'utilizzo di cartine.

... e conosce:
canzoni tradizionali in lingua;
fiabe e leggende della tradizione locale;
l'ambiente circostante, il paesaggio.

<p>3. Interagire per iscritto, anche in formato digitale, per scambiare informazioni, opinioni ed esprimere stati d'animo.</p>	<p>PRODUZIONE SCRITTA</p> <p>Lo studente è in grado di:</p> <p>ricopiare vocaboli, frasi ed espressioni in modo ordinato e corretto;</p> <p>produrre un semplice messaggio di auguri, di invito partendo da un modello dato;</p> <p>scambiare brevi informazioni scritte relative alla sfera personale;</p> <p>descrivere persone ed oggetti con semplici frasi;</p> <p>scrivere una breve mail.</p>	<p>... e conosce le seguenti</p> <p>STRUTTURE GRAMMATICALI:</p> <p>l'alfabeto*;</p> <p>il presente indicativo dei verbi ausiliari <i>be</i> e <i>have</i> e del verbo <i>can</i>;</p> <p>i pronomi personali soggetto* e oggetto;</p> <p>la frase affermativa, interrogativa e negativa dei verbi ausiliari e le <i>short answers</i>;</p> <p>gli aggettivi e i pronomi interrogativi* (<i>question words</i>);</p> <p>l'articolo determinativo e indeterminativo*;</p> <p>l'uso delle principali preposizioni di luogo e di tempo;</p> <p>gli aggettivi e pronomi possessivi e dimostrativi*;</p> <p>le congiunzioni <i>and/but</i>;</p> <p>il plurale;</p> <p><i>there is/there are</i>;</p> <p>l'articolo partitivo <i>some/any</i>;</p> <p>il <i>Present Simple</i> (forma affermativa, interrogative e negativa), risposte brevi;</p> <p>avverbi di frequenza;</p> <p>il <i>Present Continuous</i>.</p>
--	---	---

<p>4. Competenza digitale.</p>	<p>Lo studente del terzo biennio è in grado di:</p> <p>produrre, tramite le TIC, brevi presentazioni su argomenti di studio;</p> <p>usare le TIC per ricercare informazioni, valutandone la pertinenza;</p> <p>usare il computer come strumento di apprendimento attraverso giochi ed esercizi didattici.</p>	<p>... e conosce:</p> <p>i programmi Word e Power Point;</p> <p>Internet;</p> <p>i programmi Quizlet, High Spirits interactive exercises per svolgere esercizi in autonomia.</p>
<p>5. Imparare ad imparare.</p>	<p>Lo studente del terzo biennio è in grado di:</p> <p>dimostrare interesse e partecipare;</p> <p>saper pianificare il proprio apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare tecniche e strategie per memorizzare lessico e strutture, per organizzare contenuti e per comprendere e produrre testi orali e scritti • scoprire gli errori e auto correggersi <p>riutilizzare in contesti nuovi quanto appreso.</p>	<p>... e conosce:</p> <p>schemi, tabelle, campi semantici e mappe concettuali;</p> <p>strumenti di studio: dizionario e libro di testo; schede di autovalutazione;</p> <p>guida ad una riflessione metacognitiva;</p> <p>esercizi di produzione orale e scritta.</p>
<p>6. Competenze sociali e civiche.</p>	<p>Lo studente del terzo biennio è in grado di:</p> <p>collocare la sua esperienza personale nello spazio, nel tempo e in un sistema di regole che riconosce e rispetta;</p> <p>collaborare in gruppo, confrontarsi con le diversità, essere disponibile verso gli altri;</p> <p>partecipare alla vita scolastica e della comunità sociale di appartenenza, riconoscendo i diversi ruoli e le responsabilità istituzionali.</p>	<p>... e conosce:</p> <p>l'utilizzo del "linguaggio d'aula" nella routine scolastica quotidiana;</p> <p>esercizi, attività e drammatizzazioni in piccolo gruppo e a coppie;</p> <p>l'utilizzo di tabelle di autovalutazione durante attività di gruppo.</p>

<p>7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>	<p>Lo studente del terzo biennio è in grado di:</p> <p>avere consapevolezza delle proprie risorse e delle opportunità a disposizione;</p> <p>proporre idee, progetti, percorsi, attività;</p> <p>elaborare progetti operativi e mettersi in gioco per portarli a termine.</p>	<p>... e conosce:</p> <p>l'utilità di elaborare materiali da mettere a disposizione degli altri;</p> <p>l'organizzazione delle varie fasi del lavoro e la suddivisione dei compiti nelle attività di gruppo.</p>
<p>8. Consapevolezza ed espressione culturale (autoconsapevolezza e consapevolezza dell'ambiente circostante, con riferimento al contesto trentino).</p>	<p>Lo studente del terzo biennio è in grado di:</p> <p>riconoscere, collocandoli nello spazio e nel tempo, aspetti fondamentali del patrimonio culturale, artistico, storico e ambientale del proprio territorio e del paese di cui si studia la lingua;</p> <p>avere consapevolezza del valore culturale ed identitario del territorio, essere sensibile al problema della sua tutela e valorizzazione.</p>	<p>... e conosce:</p> <p>usi, costumi e tradizioni di paesi stranieri;</p> <p>testi di cultura e civiltà, viaggi di istruzione all'estero;</p> <p>nozioni sull'ambiente circostante e il paesaggio.</p>