

GEOGRAFIA Quarto Biennio CLIL/Inglese

<p>COMPETENZE</p> <p><i>indicano la “comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale; (...) le competenze sono descritte in termini di responsabilità</i></p>	<p>ABILITÀ</p> <p><i>“indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare Know-how per portare a termine compiti o risolvere problemi; (...) le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l’uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti)”</i></p>	<p>CONOSCENZE</p> <p><i>indicano il “risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di lavoro o di studio; (...) le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche</i></p>
<p>1. Leggere l’organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.</p>	<p>Lo studente è in grado di:</p> <p>utilizzare consapevolmente punti cardinali, scale e simbologia per riconoscere e leggere vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero);</p> <p>utilizzare il sistema delle coordinate astronomiche per individuare un punto sul planisfero;</p> <p>individuare sulla carta politica gli stati europei, gli stati extraeuropei;</p> <p>utilizzare carte stradali, piante di città, orari di mezzi pubblici per muoversi in modo coerente e consapevole anche in spazi non conosciuti e per simulare un viaggio definendo le varie tappe;</p> <p>reperire le differenti rappresentazioni cartografiche in funzione di uno scopo preciso, anche attraverso l’utilizzo degli strumenti informatici;</p> <p>utilizzare e confrontare grafici, dati statistici e tabelle, per dedurre informazioni.</p>	<p>... conosce:</p> <p>i fondamentali concetti topologici (sopra-sotto, destra-sinistra, davanti-dietro, vicino-lontano);</p> <p>gli elementi costitutivi dello spazio vissuto (scuola, casa, parco...);</p> <p>le modalità diverse per rappresentare graficamente lo spazio;</p> <p>le modalità per descrivere spostamenti;</p> <p>i simboli per rappresentare lo spazio.</p>

<p>2. Conoscere in maniera consapevole l'ambiente del Trentino e promuovere la conoscenza del territorio montano e la valorizzazione delle attività e del patrimonio alpino. Partendo quindi dall'analisi dell'ambiente regionale trentino, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.</p>	<p>Lo studente è in grado di:</p> <p>rilevare le principali caratteristiche dell'organizzazione del territorio comprendendo i bisogni e le esigenze che ne sono alla base;</p> <p>confrontare situazioni precedenti e successive alle trasformazioni dell'ambiente naturale fatte dall'uomo;</p> <p>riflettere sull'impatto, che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto sull'ambiente.</p>	<p>... e conosce:</p> <p>il nesso tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo;</p> <p>l'organizzazione della vita e del lavoro in base alle risorse che offre l'ambiente e alle tecniche di cui si dispone;</p> <p>l'influenza e i condizionamenti del territorio sulle attività umane.</p>
<p>3. Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale trentino, conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.).</p>	<p>Lo studente è in grado di:</p> <p>cogliere le analogie e le differenze tra realtà geografiche vicine e lontane;</p> <p>individuare le principali caratteristiche delle aree geografiche europee ed extraeuropee;</p> <p>individuare le principali differenze climatiche sulla vegetazione e sulle risorse dei luoghi e la loro influenza sulla distribuzione della popolazione;</p> <p>analizzare fenomeni migratori ed accennare alle conseguenze nei paesi di provenienza e nei paesi di arrivo;</p> <p>acquisire consapevolezza di vivere in una società complessa e globalizzata;</p>	<p>... e conosce:</p> <p>gli elementi e fattori che caratterizzano gli ambienti naturali e antropici europei ed extraeuropei e il clima dei diversi continenti;</p> <p>le principali aree economiche del pianeta;</p> <p>la diversa distribuzione del reddito nel mondo: situazione economico-sociale, indicatori di povertà e ricchezza, di sviluppo e di benessere;</p> <p>la distribuzione della popolazione e i flussi migratori;</p> <p>le forme di governo degli Stati studiati;</p> <p>le principali organizzazioni sopranazionali, come UE e ONU, e le istituzioni di cui dispongono per funzionare;</p>

	<p>confrontare le forme di governo degli Stati studiati;</p> <p>comprendere come l'ISU (Indice di Sviluppo Umano) di una nazione sia legato non solo a indici economici (PIL) ma anche a fattori culturali, sanitari e di istruzione, considerando i fattori che li hanno determinati;</p> <p>comprendere che l'economia di uno stato o di un'area geografica è legata a diversi fattori: caratteristiche morfologiche, risorse naturali, posizione geografica e fattori climatici, presenza di infrastrutture, sistemi politici, disponibilità di manodopera, traendo informazioni da carte, grafici, indici statistici, tabelle;</p> <p>cogliere relazioni tra situazioni geografiche e storiche, economiche e politiche;</p> <p>presentare uno Stato del mondo nelle sue caratteristiche geopolitiche essenziali.</p>	<p>le carte di vario tipo, i dati statistici, i grafici, le foto, i testi specifici, la stampa quotidiana e periodica, la televisione, gli audiovisivi e Internet;</p> <p>i compiti e le competenze della Provincia Autonoma di Trento relativi all'ambiente;</p> <p>esempi di cooperazione trentina in relazione alle realtà presenti sul territorio: Protezione Civile, Croce Rossa, Vigili del Fuoco, ecc.</p>
<p>4. Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</p>	<p>Lo studente è in grado di:</p> <p>indicare modelli di comportamento individuali e collettivi coerenti con la conservazione dell'ambiente;</p> <p>utilizzare schemi di sintesi, carte di vario tipo, grafici, immagini, documenti e dati quantitativi e qualitativi, desunti da diverse fonti (testi specifici, stampa quotidiana e periodica, televisione, audiovisivi, Internet) per presentare un tema o un problema attuale;</p>	<p>... e conosce:</p> <p>i principali problemi ecologici (sviluppo sostenibile, buco dell'ozono, deforestazione, desertificazione, inquinamento...);</p> <p>le attività delle principali associazioni che lavorano per la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio culturale sia a livello locale che internazionale;</p> <p>i concetti di sviluppo umano, sviluppo sostenibile, globalizzazione.</p>

	<p>svolgere ed esporre ricerche su tematiche geografiche contemporanee;</p> <p>riconoscere nel paesaggio i beni fisici, artistici e architettonici, come patrimonio naturale e culturale da rispettare, tutelare e valorizzare;</p> <p>valutare le azioni umane nell'ottica di una prospettiva futura.</p>	
--	--	--

Ad integrazione del biennio, in fase di programmazione, verranno allegare le COMPETENZE CHIAVE EUROPEE, selezionate in base alla pertinenza con la disciplina.