

GEOGRAFIA Terzo Biennio CLIL/Inglese

***argomenti che vengono affrontati esclusivamente alla Scuola Primaria**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><i>indicano la “comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale; (...) le competenze sono descritte in termini di responsabilità</i></p>	<p><i>“indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare Know-how per portare a termine compiti o risolvere problemi; (...) le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l’uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti)”</i></p>	<p><i>indicano il “risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di lavoro o di studio; (...) le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche”</i></p>
<p>1. Leggere l’organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.</p>	<p>Lo studente è in grado di:</p> <p>leggere i diversi sistemi di rappresentazione cartografica in relazione a differenti scopi;</p> <p>distinguere e confrontare diversi tipi di carte geografiche per trarne informazioni (insediamenti, territorio, attività produttive, elementi geologici, idrografici...);</p> <p>orientarsi utilizzando piante di città, mappe e carte stradali;</p> <p>ricavare informazioni da grafici e tabelle;</p> <p>calcolare distanze su carte utilizzando la scala grafica e/o numerica;</p> <p>rappresentare gli spostamenti nei luoghi con soluzioni grafiche, con particolare riferimento alle esperienze concrete;</p>	<p>... e conosce:</p> <p>i sistemi di simbolizzazione e riduzione cartografica (uso del colore e del tratteggio*, scala numerica e scala grafica...);</p> <p>le carte geografiche a diversa scala;</p> <p>le carte geografiche fisiche, politiche, tematiche* ecc.;</p> <p>i grafici di diverso tipo e i cartogrammi*;</p> <p>gli elementi fisici e antropici di un ambiente e di un territorio (ambiente urbano, rurale, montano, naturale e antropizzato);</p> <p>la cartografia dell’Italia* e dell’Europa.</p>

	<p>elaborare itinerari di viaggio, prevedendone le tappe principali sulla carta con particolare riferimento alle esperienze di viaggio concretamente esperite dagli alunni;</p> <p>individuare sulla carta politica le regioni amministrative italiane.</p>	
<p>2. Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.</p>	<p>Lo studente è in grado di:</p> <p>riconoscere e descrivere in modo semplice ed essenziale le diverse tipologie di paesaggio evidenziandone gli elementi caratterizzanti;</p> <p>individuare alcune modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio;</p> <p>mettere in relazione l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo.</p>	<p>... e conosce:</p> <p>i principali elementi fisici del territorio, con particolare riferimento all'Europa;</p> <p>i principali elementi antropici: gli insediamenti umani, le vie di comunicazione, i servizi, le attività produttive e le infrastrutture presenti sul territorio*;</p> <p>i fattori e le risorse che hanno favorito o ostacolato l'insediamento umano nel territorio: clima*, morfologia, idrografia...</p>
<p>3. Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può comprendere la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.).</p>	<p>Lo studente è in grado di:</p> <p>individuare e nominare gli elementi caratterizzanti degli ambienti fisici (di montagna, collina, pianura...) con attenzione a quelli di alcune regioni italiane* ed europee;</p> <p>individuare e descrivere in maniera sintetica ed essenziale gli elementi relativi all'orografia, all'idrografia, al clima (elementi e fattori climatici) e ai paesaggi nel loro insieme ricorrendo prevalentemente a semplici schemi, griglie, mappe mentali e concettuali;</p>	<p>... e conosce:</p> <p>gli elementi dello spazio fisico: la morfologia, l'idrografia (ciclo dell'acqua), il clima*;</p> <p>la posizione geografica dell'Italia, di alcuni stati europei, di oceani e di continenti.</p>

	<p>localizzare i principali elementi fisici (monti, fiumi, laghi...), antropici (confine, città, vie di comunicazione, infrastrutture...) di alcune regioni italiane* ed europee attraverso le osservazioni dirette ed indirette (uscite, immagini, filmati) o la lettura di carte;</p> <p>localizzare sulla carta geografica dell'Italia e dell'Europa la posizione di alcune regioni amministrative.</p>	
<p>4. Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</p>	<p>Lo studente è in grado di:</p> <p>rilevare e descrivere i comportamenti che possano avere una ricaduta positiva e/o negativa sul territorio in cui vive;</p> <p>adottare comportamenti di rispetto e risparmio delle risorse del territorio e naturali in genere.</p>	<p>... e conosce:</p> <p>alcuni comportamenti rispettosi dell'ambiente.</p>

*Ad integrazione del biennio, in fase di programmazione, verranno allegare le **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**, selezionate in base alla pertinenza con la disciplina.*