

GEOGRAFIA Secondo Biennio

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><i>indicano la “comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale; (...) le competenze sono descritte in termini di responsabilità</i></p>	<p><i>“indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare Know-how per portare a termine compiti o risolvere problemi; (...) le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l’uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti)”</i></p>	<p><i>indicano il “risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di lavoro o di studio; (...) le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche</i></p>
<p>1. Leggere l’organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.</p>	<p>L’alunno è in grado di:</p> <p>orientarsi e muoversi nello spazio, utilizzando una semplice mappa;</p> <p>riconoscere le diverse modalità di rappresentazione cartografica in relazione a vari utilizzi;</p> <p>utilizzare la simbologia cartografica convenzionale per rappresentare un territorio, utilizzando indicazioni guida;</p> <p>utilizzare diversi tipi di carte geografiche.</p>	<p>... e conosce:</p> <p>i sistemi di simbolizzazione (colori, simboli, tratteggi);</p> <p>il concetto di scala (riduzione e ingrandimento);</p> <p>le carte geografiche fisiche, politiche e tematiche;</p> <p>semplici grafici e tabelle;</p> <p>le diverse modalità per orientarsi (es. i punti cardinali...).</p>
<p>2. Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.).</p>	<p>L’alunno è in grado di:</p> <p>individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti i paesaggi geografici con particolare riferimento all’ambiente alpino e alle realtà urbane della nostra regione e di altre regioni;</p> <p>osservare e individuare, attraverso fonti diverse, la realtà geografica della propria regione.</p>	<p>... e conosce:</p> <p>gli elementi dei diversi paesaggi geografici (monti, colline, fiumi, laghi, mare, città);</p> <p>i principali aspetti fisici, climatici e antropici della propria regione in confronto alle altre.</p>

<p>3. Partendo dall'analisi dell'ambiente trentino, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> rilevare sul territorio provinciale i segni delle principali attività umane; mettere in relazione, utilizzando indicazioni guida, le risorse del proprio territorio con le attività umane; osservare ed individuare le più evidenti modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio circostante (collegamento con storia). 	<p>... e conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> le risorse del territorio (acqua, legno, rocce, aria, terra, energia...); gli elementi antropici e le loro funzioni; le trasformazioni avvenute nel tempo sul territorio circostante.
<p>4. Conoscere l'ambiente del Trentino e promuovere la conoscenza del territorio montano e la valorizzazione delle attività e del patrimonio alpino.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> riconoscere caratteristiche peculiari dell'ambiente trentino; svolgere delle piccole ricerche sul territorio regionale; esporre le proprie esperienze riguardo al territorio trentino; presentare le attività del proprio territorio; rispettare il patrimonio della flora e della fauna di montagna; svolgere attività di vario tipo di tutela dell'ambiente. 	<p>... e conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> la morfologia del territorio; la flora e la fauna delle Alpi; il bacino idrografico dell'Adige; i settori economici del Trentino; i prodotti del settore primario (visita al magazzino delle mele, caseificio, fattorie, uscite formative in val di Non), attività boschive, salvaguardia dei boschi e la risorsa legno; le attività del settore secondario (trasformazione dei prodotti tipici e artigianato) visita panificio; la tutela del territorio e l'importanza delle riserve naturali (parchi, biotopi...).

<p>5. Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>porsi domande circa il rapporto uomo/ambiente; adottare comportamenti di rispetto e di risparmio delle risorse del territorio trentino.</p>	<p>... e conosce:</p> <p>i principali elementi dell'ecologia (collegamento con scienze); i sistemi per la riduzione di rifiuti ed eventuali riusi (collegamento con tecnologia); l'organizzazione della raccolta differenziata.</p>
---	---	--

Ad integrazione del biennio, in fase di programmazione, verranno allegate le COMPETENZE CHIAVE EUROPEE, selezionate in base alla pertinenza con la disciplina.