

## GEOGRAFIA Primo Biennio

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><i>indicano la “comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale; (...) le competenze sono descritte in termini di responsabilità</i></p>	<p><i>“indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare Know-how per portare a termine compiti o risolvere problemi; (...) le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l’uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti)”</i></p>	<p><i>indicano il “risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di lavoro o di studio; (...) le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche</i></p>
<p>1. Leggere l’organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.</p>	<p><b>L’alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>utilizzare i principali concetti topologici per orientarsi nello spazio;</li> <li>osservare lo spazio circostante per cogliere elementi fissi e mobili;</li> <li>rappresentare graficamente lo spazio vissuto con i principali riferimenti e percorsi;</li> <li>muoversi con sicurezza nello spazio circostante, all’interno della scuola e del quartiere;</li> <li>elaborare ed utilizzare simboli per rappresentare lo spazio vissuto;</li> <li>descrivere e rappresentare gli spostamenti;</li> <li>riconoscere le funzioni d’uso di spazi diversi e come possono essere organizzati in base ai bisogni.</li> </ul>	<p><b>... e conosce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i fondamentali concetti topologici (sopra-sotto, destra-sinistra, davanti-dietro, vicino-lontano...);</li> <li>gli elementi costitutivi dello spazio vissuto (casa, scuola, parco...);</li> <li>le diverse modalità per rappresentare graficamente lo spazio vissuto;</li> <li>le modalità per descrivere spostamenti;</li> <li>i simboli per rappresentare lo spazio vissuto.</li> </ul>

<p>2. Analizzare l'ambiente regionale trentino.</p>	<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <p>rilevare negli spazi vissuti i segni dell'attività umana;</p> <p>cogliere la specificità del territorio trentino.</p>	<p><b>... e conosce:</b></p> <p>la differenza fra elementi naturali e antropici del territorio in cui vive.</p>
<p>3. Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può comprendere la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.).</p>	<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <p>individuare e descrivere alcuni elementi caratterizzanti i luoghi, con particolare riferimento a quelli conosciuti attraverso l'esperienza personale;</p> <p>individuare analogie e differenze fra luoghi diversi.</p>	<p><b>... e conosce:</b></p> <p>alcuni elementi dei luoghi esaminati;</p> <p>il lessico relativo agli ambienti esaminati.</p>
<p>4. Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</p>	<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <p>riflettere sul rapporto uomo/ambiente (guidato dall'insegnante);</p> <p>adottare comportamenti di rispetto e risparmio delle risorse naturali (acqua ...).</p>	<p><b>... e conosce:</b></p> <p>le trasformazioni operate dall'uomo nel proprio ambiente;</p> <p>i primi rudimenti di ecologia;</p> <p>le modalità per risparmiare risorse ed energia;</p> <p>le modalità per differenziare i rifiuti.</p>

*Ad integrazione del biennio, in fase di programmazione, verranno allegare le **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**, selezionate in base alla pertinenza con la disciplina.*