

**ALLEGATO COMPETENZE CHIAVE:** Le "Competenze chiave di cittadinanza europee" costituiscono parte integrante Piani di Studio ma saranno declinate per ogni disciplina tenendo conto della specificità della materia.

Istituto Comprensivo Trento 3 - 2019

<b>COMPETENZE CHIAVE U.E. Quarto Biennio</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<i>indicano la "comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale; (...) le competenze sono descritte in termini di responsabilità"</i>	<i>"indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare Know-how per portare a termine compiti o risolvere problemi; (...) le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)"</i>	<i>indicano il "risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di lavoro o di studio; (...) le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche"</i>
<b>1. Competenza digitale</b>	<p><b>Lo studente è in grado di:</b></p> <p>utilizzare le nuove tecnologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• per comunicare con altri e scambiare informazioni e materiali, conoscendo e rispettando le regole della rete</li> <li>• per ricercare informazioni a supporto della propria attività di studio, valutandone pertinenza e attendibilità</li> <li>• per produrre relazioni e presentazioni relative ad argomenti di studio.</li> </ul>	<p><b>... e conosce:</b></p> <p>l'utilizzo del CD interattivo a supporto del testo;</p> <p>le principali applicazioni di video-scrittura;</p> <p>le regole sull'uso del web, dei social network;</p> <p>l'uso dei browser di ricerca <i>on line</i>;</p> <p>i principali siti di contenuti scolastici e culturali;</p> <p>i principali siti delle istituzioni locali, italiane, europee, mondiali;</p> <p>l'utilizzo di programmi specifici per la presentazione di ricerche e mappe concettuali;</p> <p>l'utilizzo consapevole degli strumenti informatici (word, excel, office, power point) per ricercare e/o analizzare dati e informazioni da presentare o condividere tramite posta elettronica;</p> <p>l'utilizzo della Lim;</p> <p>l'utilizzo di piattaforme dell'istituto (come EASYCLASS) per la condivisione di materiale digitale.</p>

<p>2. Imparare ad imparare</p>	<p><b>Lo studente è in grado di:</b></p> <p>essere disponibile ad imparare e manifestare costante interesse e curiosità verso l'ambiente circostante;</p> <p>prendere appunti;</p> <p>individuare e lavorare sulle parole chiave delle tematiche affrontate per costruire il processo di conoscenza;</p> <p>astrarre aspetti teorici da esperienze pratiche (laboratori, giochi,...);</p> <p>pianificare le proprie attività di studio in relazione al tempo disponibile, ai propri bisogni e modalità di apprendimento;</p> <p>riorganizzare le proprie conoscenze alla luce delle nuove esperienze di apprendimento.</p>	<p><b>... e conosce:</b></p> <p>il proprio stile di apprendimento, attraverso schemi di sintesi e mappe concettuali;</p> <p>le modalità di lavoro dell'attività di gruppo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• per acquisire conoscenze</li> <li>• per progettare un percorso</li> <li>• per effettuare brevi ricerche selezionando i dati e le informazioni da più fonti</li> <li>• per leggere, raccogliere dati utili</li> <li>• per organizzare le informazioni</li> </ul> <p>i legami tra gli avvenimenti del passato e quelli attuali, attingendo notizie dai mass-media;</p> <p>il rischio di essere condizionati da pregiudizi, paure e intolleranze che sono di ostacolo nelle relazioni in particolare con quanti hanno una cultura diversa dalla nostra.</p>
<p>3. Competenze sociali e civiche</p>	<p><b>Lo studente è in grado di:</b></p> <p>collocare la propria esperienza personale nello spazio, nel tempo e in un sistema di regole che riconosce e rispetta;</p> <p>collaborare in gruppo, confrontarsi con le diversità, essere disponibile verso gli altri e agire in modo autonomo e responsabile nei diversi contesti;</p> <p>immedesimarsi in altri soggetti e in altri ruoli per capire la diversità e accoglierla;</p>	<p><b>... e conosce:</b></p> <p>la funzione delle norme e delle regole;</p> <p>le regole dell'ambiente scolastico;</p> <p>le regole dei vari ambienti sperimentati (museo, teatro, laboratorio,...);</p> <p>le regole della comunità;</p> <p>le regole dello Stato;</p> <p>il Parlamentino;</p>

	<p>partecipare alla vita scolastica e della comunità sociale di appartenenza, riconoscendo i diversi ruoli e le responsabilità istituzionali.</p>	<p>le diverse modalità di applicazione della democrazia nella scuola;</p> <p>alcune strutture/servizi presenti sul territorio;</p> <p>l'importanza della vita di gruppo e le regole condivise come strumenti indispensabili per una civile convivenza;</p> <p>il fenomeno del bullismo e le sue manifestazioni in modo da assumere un atteggiamento di rifiuto delle prepotenze, delle sopraffazioni e degli atti vandalici in generale.</p>
<p>4. Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p>	<p><b>Lo studente è in grado di:</b></p> <p>essere consapevole delle proprie risorse e delle opportunità a disposizione;</p> <p>proporre idee, progetti, percorsi e attività;</p> <p>elaborare progetti operativi realizzabili e mettersi in gioco per portarli a termine.</p>	<p><b>... e conosce:</b></p> <p>i propri punti di forza e di debolezza;</p> <p>il sistema scolastico e formativo per la sua futura scelta;</p> <p>gli strumenti di ricerca e realizzazione di una presentazione interdisciplinare in modalità power point o altro prodotto multimediale per il colloquio all'Esame di Stato;</p> <p>le strategie per motivare nelle assemblee di classe le proprie opinioni con semplici argomentazioni e/o avanzare proposte concrete per risolvere problemi.</p>

## 5. Consapevolezza ed espressione culturale

### Lo studente è in grado di:

riconoscere, collocandoli nello spazio e nel tempo, aspetti fondamentali del patrimonio culturale, artistico, storico e ambientale del proprio territorio trentino, dell'Italia, dell'Europa e del mondo.

essere consapevole del valore culturale ed identitario del territorio;

essere sensibile al problema della sua tutela e valorizzazione;

impegnarsi nei campi espressivi, motori ed artistici e mantenere un atteggiamento aperto verso le diversità.

### ... e conosce:

attività che comportano uscite sul territorio per rintracciare le testimonianze storiche e culturali, da quelle dell'antica Roma, a quelle medievali e rinascimentali, a quelle fasciste e del '900;

gli aspetti più importanti del patrimonio storico-artistico e musicale, sia a livello locale che europeo e mondiale;

gli eventi storici del passato confrontandoli con quelli attuali, individuando elementi di somiglianza e/o di diversità.