

ALLEGATO COMPETENZE CHIAVE: Le “Competenze chiave di cittadinanza europee” costituiscono parte integrante Piani di Studio ma saranno declinate per ogni disciplina tenendo conto della specificità della materia.

Istituto Comprensivo Trento 3 - 2019

COMPETENZE CHIAVE U.E. Terzo Biennio		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><i>indicano la “comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale; (...) le competenze sono descritte in termini di responsabilità</i></p>	<p><i>“indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare Know-how per portare a termine compiti o risolvere problemi; (...) le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l’uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti)”</i></p>	<p><i>indicano il “risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di lavoro o di studio; (...) le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche</i></p>
<p>1. Competenza digitale</p>	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie; utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi; utilizzare semplici materiali digitali per l’apprendimento; fare semplici ricerche in rete; individuare i rischi nell’utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi, guidato dall’insegnante. 	<p>... e conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> i principali dispositivi informatici di input e output; semplici applicazioni tecnologiche e relative modalità di funzionamento; i principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici; semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati e fare ricerche; rischi nell’utilizzo della rete; rischi fisici nell’utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici.

<p>2. Imparare ad imparare</p>	<p>Lo studente è in grado di:</p> <p>essere disponibile ad imparare e manifestare costante interesse e curiosità verso l'ambiente circostante;</p> <p>organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale;</p> <p>applicare semplici strategie di studio come:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sottolineare parole importanti • dividere testi in sequenza • costruire brevi sintesi; <p>compilare elenchi e liste;</p> <p>organizzare le informazioni in semplici tabelle;</p> <p>utilizzare dizionari e indici;</p> <p>ricavare informazioni da fonti diverse: testimoni, fonti iconografiche, testi scritti e reperti;</p> <p>leggere un testo e comprenderlo;</p> <p>rispondere a domande su un testo;</p> <p>utilizzare semplici strategie di memorizzazione;</p> <p>realizzare semplici collegamenti tra informazioni nuove e ciò che è già conosciuto;</p> <p>individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti ai campi diversi;</p> <p>utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi.</p>	<p>... e conosce:</p> <p>strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse;</p> <p>metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti;</p> <p>metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, digrammi, mappe concettuali.</p>
--------------------------------	--	--

**3. Competenze sociali e civiche
(significato dei concetti di diritto,
dovere, responsabilità, identità, libertà)**

Lo studente è in grado di:

conoscere le regole che permettono il vivere in comune e rispettarle;

individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca;

mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte ad insuccessi e frustrazioni;

mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nei luoghi e mezzi pubblici;

esprimere il proprio punto di vista confrontandolo con i compagni;

collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe;

assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi;

prestare aiuto ai compagni ed altre persone in difficoltà;

rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura;

rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni;

confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture individuandone somiglianze e differenze.

... e conosce:

il significato di "gruppo";

il significato di essere "cittadino";

il significato dell'essere cittadini del mondo;

il significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione;

il significato dei termini: tolleranza, lealtà e rispetto;

alcune strutture presenti sul territorio atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza;

alcuni articoli fondamentali della Costituzione e i contenuti essenziali di Carte e Diritti dell'Uomo e dell'infanzia;

le norme fondamentali per l'uso della bicicletta (codice stradale).

4. Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Lo studente è in grado di:

collocare i propri impegni nel calendario giornaliero e settimanale;

decidere tra due alternative e spiegare le motivazioni;

spiegare vantaggi e svantaggi di una semplice scelta legata a vissuti personali;

progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto e/o di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe;

descrivere le fasi di un compito o di un gioco;

descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna...;

individuare problemi legati all'esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione;

analizzare, anche in gruppo, le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa;

applicare la soluzione e commentare i risultati;

assumere gli impegni affidati e portarli a termine con responsabilità; assumere semplici iniziative personali di gioco e di lavoro e portarli a termine.

... e conosce:

l'organizzazione del proprio diario giornaliero;

gli strumenti per la decisione: tabelle dei *PRO* e dei *CONTRO*;

le fasi di una procedura, diagrammi di flusso e fasi del problem-solving.

5. Consapevolezza ed espressione culturale

Lo studente è in grado di:

riconoscere, collocandoli nello spazio e nel tempo, aspetti fondamentali del patrimonio culturale, artistico, storico e ambientale del Trentino, dell'Italia, dell'Europa e del mondo;

essere consapevole del valore culturale ed identitario del territorio trentino; essere sensibile al problema della sua tutela e valorizzazione;

impegnarsi nei campi espressivi, motori ed artistici e mantenere un atteggiamento aperto verso le diversità.

... e conosce:

la funzione di:

- musei
- archivi
- biblioteche
- monumenti
- centri storici;

la possibilità di visitare e/o di approfondire la conoscenza dei seguenti luoghi:

- Museo storico
- Museo Diocesano
- la "Trento romana": Spazio archeologico del S.A.S.