

ALLEGATO COMPETENZE CHIAVE: Le “Competenze chiave di cittadinanza europee” costituiscono parte integrante i Piani di Studio, ma saranno declinate per ogni disciplina tenendo conto della specificità della materia.

Istituto Comprensivo Trento 3 - 2019

COMPETENZE CHIAVE U.E. Secondo Biennio	
COMPETENZE	ABILITÀ
<p><i>indicano la “comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale; (...) le competenze sono descritte in termini di responsabilità</i></p>	<p><i>“indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare Know-how per portare a termine compiti o risolvere problemi; (...) le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l’uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti)”</i></p>
<p>1. Competenza digitale</p>	<p>L’alunno è in grado di:</p> <p>conoscere e nominare componenti del computer;</p> <p>avviare il terminale e accedere al programma di videoscrittura in uso a scuola;</p> <p>entrare autonomamente nella piattaforma GIADA;</p> <p>usare videoscrittura per scrivere parole e brevi testi;</p> <p>scrivere, revisionare e archiviare documenti con la guida dell’insegnante;</p> <p>riconoscere e confrontare le informazioni rilevanti presenti in descrizioni, relazioni, tabelle e grafici;</p> <p>organizzare la pagina/<i>slide</i> in modo graficamente ordinato;</p> <p>utilizzare testi di varia natura (cartacei e multimediali) per ricavarne informazioni;</p> <p>raccogliere dati significativi in relazione alla situazione presentata o agli argomenti affrontati, classificarli secondo criteri scelti o dati e rappresentarli scegliendo la rappresentazione più adatta fra quelle note;</p> <p>mettere in successione operazioni da compiere;</p> <p>interpretare grafici;</p> <p>elaborare e sintetizzare le informazioni date o raccolte utilizzando la simbologia adeguata alla situazione.</p>

2. Imparare ad imparare

L'alunno è in grado di:

comprendere e rispettare la consegna;

correggere gli errori segnalati;

riferire esperienze personali individuali e/o condivise;

usare correttamente il dizionario, relativamente all'ortografia e al significato dei termini;

desumere informazioni da un testo di diverso genere;

rivedere il proprio testo con la guida dell'insegnante, controllandone alcuni aspetti: ortografia, concordanza morfologica e logica, coerenza del contenuto;

utilizzare schemi;

utilizzare diversi tipi di fonti indicati dall'insegnante per ricavare informazioni relative a una ricerca tematica;

ricostruire semplici fatti ed eventi sulla base di fonti e testimonianze;

utilizzare testi di varia natura (cartacei e multimediali) per ricavare informazioni e saperle mettere in relazione tra loro;

organizzare informazioni sul passato, utilizzando carte geo/storiche e la linea del tempo;

collegare aspetti di civiltà ai diversi contesti spaziali e temporali, orientandosi su carte geo/storiche;

utilizzare e riconoscere le diverse modalità di rappresentazione cartografica in relazione a vari utilizzi;

formulare domande in relazione agli argomenti proposti;

iniziare ad usare consapevolmente gli strumenti di calcolo;

analizzare il testo di un problema, ricavando esplicitamente dati e domande;

mettere in successione le operazioni da compiere per risolvere situazioni problematiche.

<p>3. Competenze sociali e civiche</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>riconoscere le istruzioni e le regole contenute in un testo regolativo (regolamenti interni, carte dei diritti, alcuni articoli o principi della Costituzione);</p> <p>comprendere e rispettare le regole nei diversi contesti;</p> <p>costruire e condividere regole che facilitino la convivenza;</p> <p>conoscere e mettere in atto alcune modalità semplici di partecipazione democratica ai processi decisionali e alla vita della scuola;</p> <p>partecipare alle discussioni rispettando il proprio turno, intervenendo con pertinenza e portando contributi personali;</p> <p>partecipare alle discussioni assumendo atteggiamenti di ascolto e rispetto verso le altrui opinioni;</p> <p>scrivere corrispondenza con altri bambini in base alle diverse programmazioni;</p> <p>lavorare in gruppo e in coppia in modo autonomo e rispettando i ruoli assunti;</p> <p>individuare le relazioni tra i bisogni via via più complessi dei gruppi umani e le forme di organizzazione sociale;</p> <p>adottare comportamenti di rispetto e di risparmio delle risorse del territorio.</p>
<p>4. Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>organizzare autonomamente una breve relazione;</p> <p>scrivere autonomamente brevi testi funzionali (regole, spiegazioni, didascalie, semplici relazioni) rispetto a argomenti o attività che conosce bene;</p> <p>cooperare con i compagni nei lavori di gruppo o in coppia;</p> <p>organizzare autonomamente e conservare i materiali propri e della scuola,</p> <p>individuare nella biblioteca scolastica, in internet e tra i propri materiali personali, materiali inerenti ai temi della ricerca;</p> <p>individuare situazioni problematiche nella vita quotidiana, analizzarle individuando dati superflui contraddittori o mancanti, cercare di integrarli organizzando una ricerca;</p>

	<p>formulare ipotesi di soluzione;</p> <p>proporre semplici procedure per verificare previsioni e ipotesi;</p> <p>utilizzare diagrammi, tabelle, schemi e mappe;</p> <p>verbalizzare conclusioni e risultati;</p> <p>cooperare per raggiungere obiettivi comuni e condivisi.</p>
<p>5. Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>saper individuare e discriminare le espressioni culturali presenti sul territorio (architettura, arte, poesie, leggende, musica...) e saperle confrontare con espressioni culturali appartenenti ad altre culture;</p> <p>comprendere il contributo che offrono i miti e le leggende per la ricostruzione della realtà storica;</p> <p>correlare le conoscenze sui quadri di civiltà con il patrimonio culturale di riferimento;</p> <p>ricostruire con la guida dell'insegnante, aspetti di civiltà caratterizzanti la storia locale, utilizzando tracce, reperti, documenti;</p> <p>rilevare sul territorio regionale i segni delle principali attività umane: centri abitati, campagne, vie di comunicazione, strutture turistiche, industriali, artigianali, commerciali, amministrative, culturali ...;</p> <p>individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti i paesaggi geografici con particolare riferimento all'ambiente alpino e alle realtà urbane della nostra regione;</p> <p>adottare comportamenti di rispetto e di risparmio delle risorse del territorio.</p>