

**ALLEGATO COMPETENZE CHIAVE:** Le “Competenze chiave di cittadinanza europee” costituiscono parte integrante i Piani di Studio ma saranno declinate per ogni disciplina tenendo conto della specificità della materia.

Istituto Comprensivo Trento 3 - 2019

<b>COMPETENZE CHIAVE U.E. Primo Biennio</b>	
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<p><i>indicano la “comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale; (...) le competenze sono descritte in termini di responsabilità</i></p>	<p><i>“indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare Know-how per portare a termine compiti o risolvere problemi; (...) le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l’uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti)”</i></p>
<p><b>1. Competenza digitale</b></p>	<p><b>L’alunno è in grado di:</b></p> <p>organizzare la pagina, nel quaderno, in modo graficamente ordinato;</p> <p>raccogliere, leggere e completare semplici tabelle di dati;</p> <p>leggere l’orologio analogico;</p> <p>rappresentare graficamente semplici situazioni problematiche;</p> <p>registrare il susseguirsi di fenomeni atmosferici e i cambiamenti stagionali con grafici e tabelle;</p> <p>registrare classificazioni.</p>
<p><b>2. Imparare ad imparare</b></p>	<p><b>L’alunno è in grado di:</b></p> <p>assumere e mantenere l’ascolto e l’attenzione;</p> <p>partecipare ad una conversazione e prendere la parola;</p> <p>leggere titolo, immagini e didascalie per anticipare le informazioni contenute in un testo;</p> <p>rispettare semplici consegne e seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, regolare comportamenti, svolgere attività;</p> <p>correggere gli errori segnalati;</p> <p>utilizzare schemi predisposti dall’insegnante per dare ordine alla successiva stesura del testo;</p>

	<p>iniziare ad utilizzare diverse strategie per formulare ipotesi sul significato delle parole non conosciute (partenza dal contesto, somiglianza tra parole...);</p> <p>rispettare la successione cronologica per ricostruire fatti ed esperienze vissute;</p> <p>utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e la datazione;</p> <p>orientarsi e muoversi con sicurezza nello spazio conosciuto;</p> <p>elaborare ed utilizzare simboli per rappresentare lo spazio;</p> <p>rappresentare i numeri sulla retta.</p>
<p>3. Competenze sociali e civiche</p>	<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <p>ascoltare e rispettare le posizioni altrui;</p> <p>conoscere, elaborare e condividere regole partendo da situazioni di vita concreta (discutere in grande e piccolo gruppo e assumere decisioni);</p> <p>partecipare ad un dialogo;</p> <p>osservare il proprio turno di intervento;</p> <p>riflettere sui propri bisogni, in corrispondenza alla fase di vita in cui si trova;</p> <p>cogliere, con la mediazione dell'insegnante, le relazioni tra i vari settori della società in cui vive;</p> <p>distinguere comportamenti positivi o dannosi per l'ambiente di vita, in relazione alla raccolta differenziata;</p> <p>adottare comportamenti di rispetto e risparmio delle risorse naturali;</p> <p>proporre modalità di riuso e di riciclaggio di materiali;</p> <p>individuare proposte per un uso accorto delle fonti energetiche a scuola e a casa.</p>

<p>4. Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p>	<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>individuare in gruppo problemi legati all'esperienza concreta;</li><li>formulare domande e cercare risposte pertinenti ai quesiti posti;</li><li>formulare semplici previsioni e ipotesi;</li><li>proporre semplici procedure per verificare previsioni e ipotesi;</li><li>registrare cambiamenti e comprendere semplici rapporti di causa/effetto;</li><li>assumere e portare a termine semplici compiti ed iniziative;</li><li>assumere semplici iniziative personali di gioco e di lavoro e portarle a termine;</li><li>essere in grado di realizzare semplici progetti pianificando e organizzando il proprio lavoro imitando l'insegnante.</li></ul>
<p>5. Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>riferire e raccontare esperienze individuali o condivise;</li><li>rispettare la successione cronologica per ricostruire fatti ed esperienze vissute;</li><li>ricostruire utilizzando varie fonti fatti della storia personale o collettiva della classe;</li><li>riflettere sui propri bisogni, in corrispondenza alle varie fasi della propria vita e ai diversi contesti spaziali e temporali;</li><li>riconoscere i principali monumenti e beni comuni presenti sul territorio;</li><li>orientarsi e muoversi con sicurezza nello spazio vissuto;</li><li>individuare e descrivere alcuni elementi caratterizzanti i luoghi, con particolare riferimento a quelli conosciuti attraverso l'esperienza personale, riflettendo sul rapporto uomo ambiente;</li><li>adottare comportamenti di rispetto e risparmio delle risorse naturali;</li><li>riconoscere l'importanza della raccolta differenziata e assumere comportamenti adeguati a portarla avanti.</li></ul>